

**ОПЫТНО –
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ОДИН
ИЗ ФАКТОРОВ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



Подготовила: Шкуратова М.Н.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.





В работах многих отечественных педагогов Н.Н. Поддьякова, А.П. Усовой, Е.Л. Панько говорится, что “детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития”.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает

наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Задачи:

- Поддержание интереса дошкольников к окружающей среде, удовлетворение детской любознательности.
- Развитие у детей познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).
- Развитие мышления, речи – суждений в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- Создание максимальных условий для развития познавательной активности в процессе экспериментирования.

НАПРАВЛЕНИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

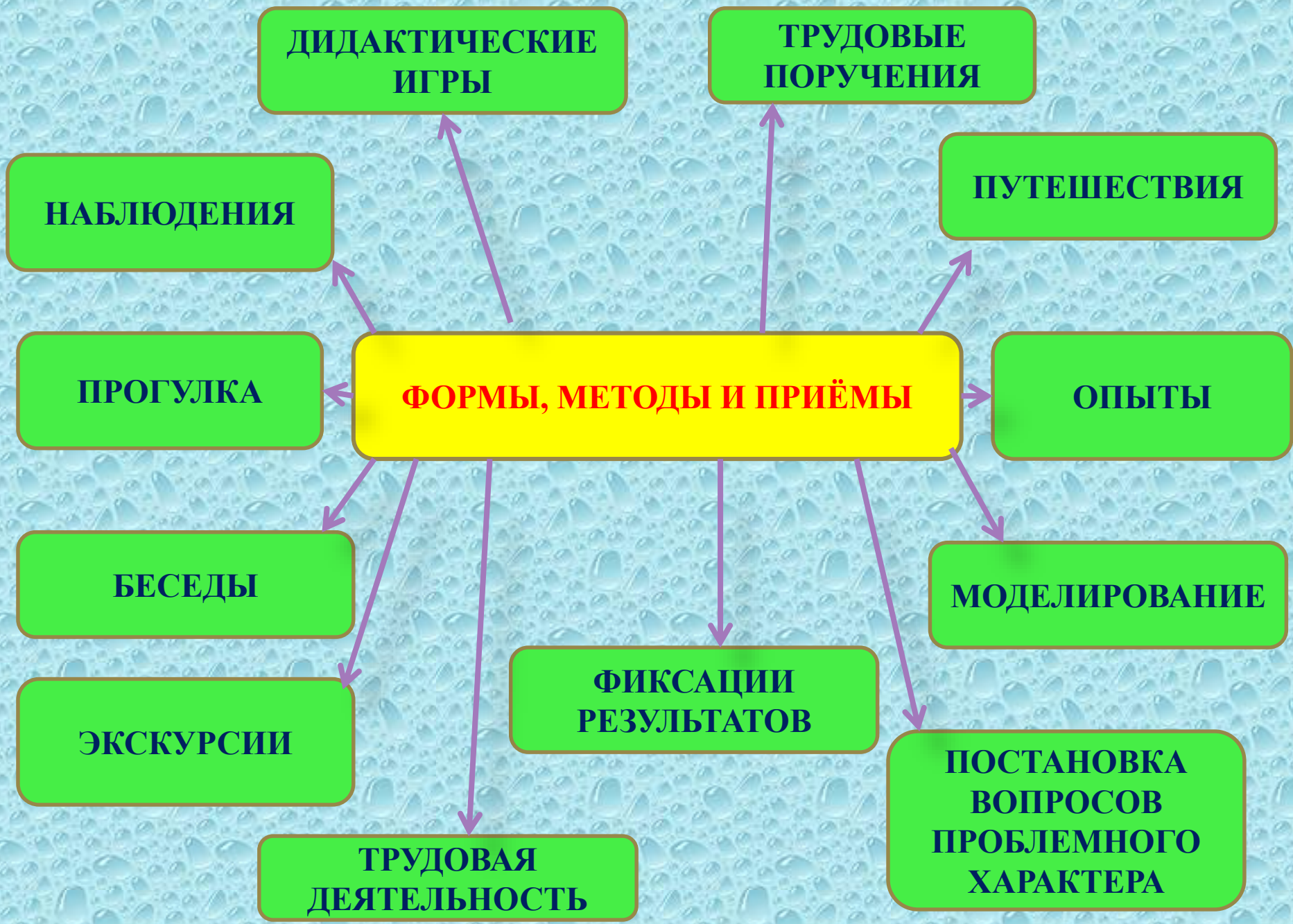
- Живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.
- Неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.
- Человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРЕМЕНТОВ

- *По характеру объектов, используемых в эксперименте.*
- *По месту проведения опытов.*
- *По количеству детей.*
- *По причине их поведения.*
- *По характеру включения в педагогический процесс.*
- *По продолжительности.*
- *По количеству наблюдений за одним и тем же объектом.*
- *По месту в цикле.*
- *По характеру мыслительных операций.*
- *По характеру познавательной деятельности детей.*
- *По способу применения в аудитории.*

СТРУКТУРА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЯ

- Постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- Проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- Анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- Формулирование выводов.

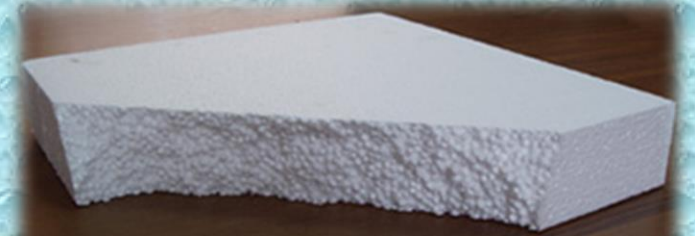


Блоки педагогического процесса:

- Экспериментальная деятельность, организованная педагогом;
- Демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми
- Долгосрочные наблюдения-эксперименты.
- Познавательные занятия с элементами экспериментирования;

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ

- Приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- Бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.



Опыт с водой





Эксперимент «Тонет- не тонет»

Задачи : расширять представления о свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, легкие – плавают. Развивать интерес к экспериментированию.





«Где бывает воздух»



«Свойства песка»



Опыты и эксперименты в домашних условиях. (совместная работа с родителями)

Ларионов Митя



**Я ПЛЮЮСЬ ОГНЁМ И ЛАВОЙ
Я – ОПАСНЫЙ ВЕЛИКАН,
СЛАВЕН Я НЕДОБРОЙ СЛОВОЙ,
КАК ЗОВУТ МЕНЯ.....**

ВУЛКАН







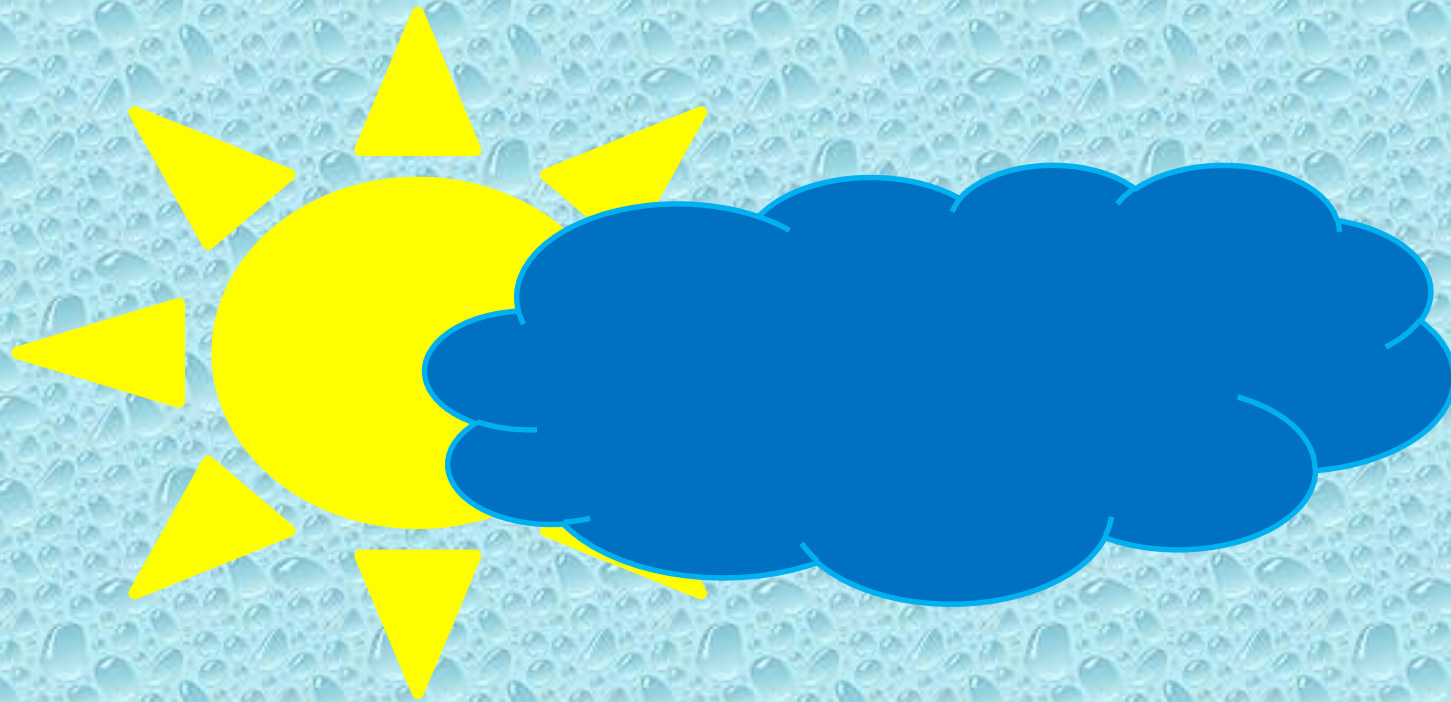
ВУЛКАНЫ НАЧАЛИ «ВУЛКАТЬ»-
ИЗ ЖЕРЛА ЛАВУ ИЗВЕРГАТЬ.
ПО СКЛОНАМ ЛАВА ПОТЕКЛА
И ЗЕМЛЮ СИЛЬНО ОБОЖГЛА.

РОДИНА АЛЁНА

Что даёт экспериментальная деятельность?

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.

У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность придти ему на помощь. Опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

