

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа на Юго-Востоке имени Маршала В. И. Чуйкова»**

Конспект итоговой образовательной
деятельности по обучению грамоте в
подготовительной группе на тему :
«Поле чудес».

Воспитатель:
Шкуратова Марина Николаевна

Цель: обобщение и закрепление знаний по изученным темам: звуки и буквы, слова-слоги, состав предложения.

Задачи:

Обучающие: закрепить понятие, что наша речь состоит из предложений, в конце предложения ставится (. ?!), воспроизводить предложение с соблюдением интонации; чем звуки отличаются от букв, какие бывают согласные звуки. Упражнять в умении делить слова на слоги; проводить звуковой анализ; упражнять детей в умении определять количество, последовательность звуков в слове. Закреплять образы букв.

Развивающие: развитие логического мышления.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к ответам других детей.

Демонстративный материал: презентация с героями мультфильма «Смешарики», карточки двухсторонние: с одной стороны числа от 1 до 11, с другой соответствующие буквы; карточки для звукового анализа слова.

Раздаточный материал: Листы бумаги с заданиями и простые карандаши, листы с посланием, где буквы прописаны не полностью.

Ход образовательной деятельности.

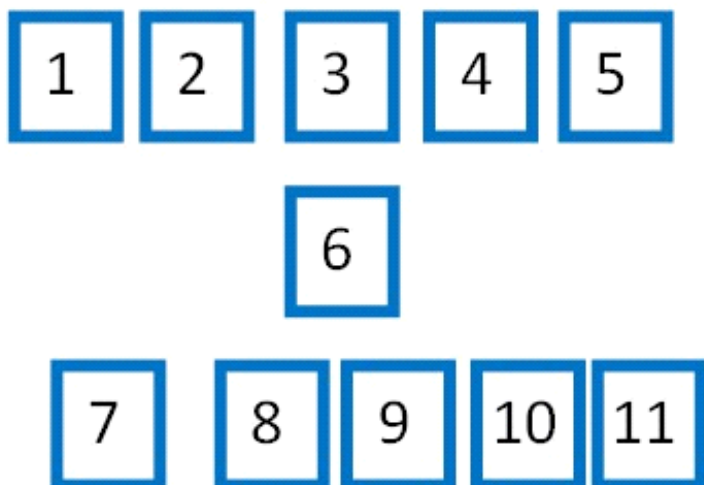
Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними.

-Ребята, сегодня к нам в группу принесли письмо, давайте его прочитаем.

«Здравствуйте дорогие ребята, пишет вам телеведущий программы «Поле чудес», мне очень нужна ваша помощь. Герои мультфильма «Смешарики» зашифровали предложение и никто их участников не может его расшифровать. Для того, чтобы расшифровать предложение нужно выполнить несколько заданий, которые вам загадают герои мультфильма. Помогите нам пожалуйста».

Воспитатель: -Ребята, вы знаете такую игру? Готовы помочь?

Посмотрите, на мольберт, вот это зашифрованное предложение.



Но перед тем, как мы с вами начнём выполнять задание давайте пожелаем друг другу « доброе утро» (дети стоят в кругу, у воспитателя в руках жёлтый мяч).

Придумано кем-то,

Просто и мудро

При встрече здороваться:

-Доброе утро!

(передавать мяч друг другу и говорить «доброе утро»)

Воспитатель: Ребята, чтобы выполнять задания нам нужно будет крутить барабан и на кого покажет стрелочка, тот герой и будет давать нам задание.

(в презентации крутится барабан и появляется Крош. Крош загадывает задание)

Задание 1. «Рассказать о звуках»

Воспитатель: - Ребята, у нас с вами есть глаза и уши, для чего они нам нужны? Верно, глаза, чтобы видеть, а уши, чтобы слышать. Закройте пожалуйста глаза. Так ничего не видно, зато всё слышно (дети слушают разные звуки),(стук молотка, шум ручья, скрип двери, дует ветер, шелест листвы, шум машин, сигнал сирены).

-Ребята какие звуки вы услышали? (ответы детей)

-А как будут называться такие звуки? (неречевые).

- А из чего состоит наша с вами речь? (из звуков), правильно, и такие звуки как будут называться? (речевые)

- На какие 2 основные группы делятся наши звуки речи? (гласные и согласные).

- Почему звуки называются гласными? (Гласные звуки мы поём, воздух проходит свободно, не встречая преград).

- Почему звуки называются согласными?

(Согласные звукам не поются, мешают зубы, губы и язык).

-Ребята ,я предлагаю вам вспомнить стихотворение про звуки:

Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
Могут в кроватке баюкать ребёнка,
Но не желают свистеть и ворчать.
А согласные согласны
Шелестеть, шептать, скрипеть,
Даже фыркать и шипеть,
Но не хочется им петь.

-А какими могут быть согласные звуки? (твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими).

-Ребята, мы с вами знаем, что каждый звук имеет графическое изображение, это буква. А чем отличаются звуки от букв? (звуки слышим, буквы пишем).

-Ребята, мы с вами выполнили первое задание и мы можем открыть карточку под №1 (Дети садятся за столы)



-Крутим ещё раз барабан, на какого героя покажет стрелочка, тот и загадывает задание. (Нюша)

Задание №2: «Раздели слова на слоги»

Я вам покажу картинки, вам нужно назвать предмет, и разделить слово на слоги (части). Как можно проверить, сколько слогов в слове? Прохлопать или поставить руку под подбородок. На мольберте картинка (машина, дом, собака, корова, петухи.....)

Дети выполняют задание. и открываются карточки под №2 и №8



По правилам игры «Поле чудес», если буква встречается в тексте ещё раз, то она открывается автоматически.

Задание от Нюши выполнено, крутим барабан ещё раз.

Появляется Бараш и даёт своё задание

Задание №3

Бараш приготовил вам загадку.

"На странице букваря Тридцать три богатыря. Мудрецов-богатырей знает каждый грамотей. (Буквы). А как называется книга, по которой мы изучаем буквы? (Букварь)

-Ребята , я предлагаю вам присесть на свои места и при помощи фишек обозначить гласные и согласные звуки, а ещё выделить твёрдые и мягкие звуки.

Один ребёнок работает у доски.

Б У К В А Р Ь

--	--	--	--	--	--	--

Дети дают характеристику каждому звуку.

Читаю стих про мягкий знак:

Мягкий знак - хитрый знак.

Не сказать его никак.

Он не произносится,

Но в слово часто просится.

Почему у дома угол

Превратился сразу в уголь

Без пожара просто так?

Это сделал мягкий знак.

Бараш очень рад что дети отгадали загадку и справились с заданием, он открывает нам карточку под №3



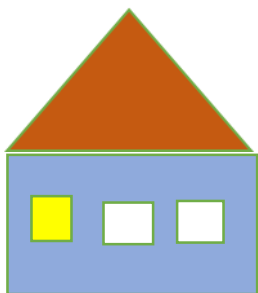
По правилам игры «Поле чудес» если такая буква встречается еще в тексте, то она открывается автоматически. Открываются буквы №5, №9

Молодцы ребята!

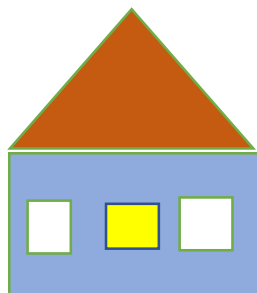
Крутим барабан ещё . Следующее задание от Лосяша.

Задание №4: «Засели домики» (распределить карточки в соответствии с местом нахождения звука).

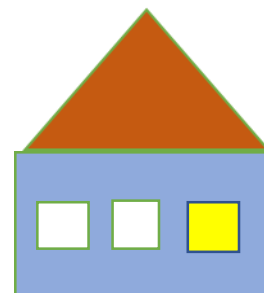
-Ребята , Лосяш предлагает распределить картинки в определенные домики. В первый домик мы помещаем картинки в названии которых мы слышим звук «С» в начале слова, во второй – в середине, в третий – в конце слова.



Стол, слон, сова,
собака, сказка и др.



костёр, роса, коса,
колбаса, лиса, рисунок и др.



нос, квас, ус, насос,
абрикос, лес и др.

Молодцы ребята! За правильно выполненное задание Лосяш открывает карточку № 4



Задание №5 «Физкультминутка»

Крутим барабан ещё раз . К нам спешит Копатыч. Он предлагает вам отдохнуть и сделать физкульт. минутку.

Физкультминутка «Буквы»

В старом дереве дупло.

Это домик буквы О. (Дети делают круговые движения руками.)

Рядом с нею на суку

Примостилась буква У. (Садятся на корточки.)

В гости к ним издалека

Прибежала буква А. (Бегут на месте.)

Прилетела буква Я

На спине у воробья. (Машут руками, как крыльями.)

Буквы стали веселиться:

И смеяться, и кружиться.

То попрыгают немножко,

То похлопают в ладошки,

То присядут отдохнут,

То опять плясать начнут. (Дети сопровождают текст стихотворения соответствующими движениями.)

Копатычу очень понравилось разминка , он открывает нам карточку №6.



Крутим барабан ещё раз. Появляется Совунья.

Задание № 6 : « Составь слова из слогов»

- Ребята нам с вами нужно составить слова из слогов.

(у каждого ребенка лежат слоги в конверте и дети работают самостоятельно за столом, один ребёнок работает у мольберта)

Совунья довольна выполненным заданием , и открывает вам карточку под № 7



Крутим барабан. Появляется Каркарыч:

Задание № 7 «Составь предложение»

-Ребята, вам нужно составить предложения по схемам (схемы на мольберте).

(предложения из 3 и 4 слов)

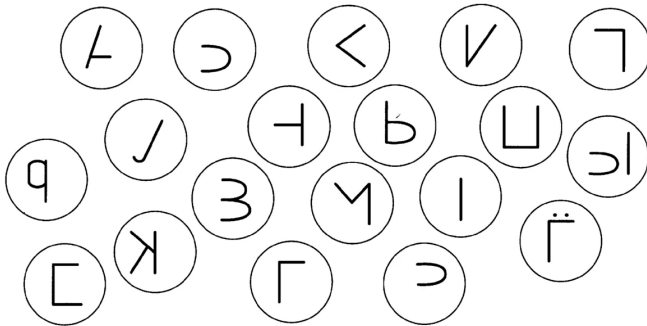


Выполняют задание, открывается карточка №10

Появляется Ежик.

-Ежик спешил к нам в гости, нес «послание», да попал под дождь, и буквы немного смыло. Давайте попробуем отгадать, какие буквы были в «послании». Пододвиньте листочки, «подремонтируйте» буквы, да, правильно получилось. (называем буквы)

Допиши буквы.



Ёжик открывает нам последнюю карточку №11



-Прочитайте, что же было загадано?



- Давайте прочитаем. Сколько слов в этом предложении? Чего не хватает в этом предложении?

В конце предложения не хватает (.). Какие знаки ещё могут стоять в конце предложения? (ответы детей). Если мы поставим ?, с какой интонацией мы прочтем это предложение ?. А если поставить !, с какой интонацией мы прочтем это предложение ? Прочитайте это предложение.

- Вы знаете, Смешарикам очень понравилось как вы, справились с заданиями, и все они были вами довольны.

- Ребята, а я вами сегодня тоже очень довольна, мне понравилось как вы легко, быстро и с интересом выполняли задания. Ой, а Смешарики хотят вам еще что-то сказать. (Смешарики предлагают детям в следующий раз отправиться вместе с ними в «Азбуку дорожного движения» и помочь исправить ошибки, которые им встретятся на пути)

А что в сегодняшней игре вам больше всего понравилось? (ответы детей).

Молодцы ребята! Поэтому вы сегодня получаете свою первую пятерку. Под песню «Чему учат в школе», детям раздают медали.