

**« С О В Е Р Ш Е Н Ш Т В О В А Н И Е   К А Ч Е С Т В А  
Р А Б О Т Ы   П О   П Р И В И Т И Ю   Д Е Т Я М  
Д О Ш К О Л Ь Н О Г О   В О З Р А С Т А  
К У Л Ь Т У Р Н О - Г И Г И Е Н И Ч Е С К И Х  
Н А В Ы К О В ,   К А К   О Д Н О Й   И З  
С О С Т А В Л Я Ю Щ И Х   Ф И З И Ч Е С К О Г О   И  
Н Р А В С Т В Е Н Н О Г О   Р А З В И Т И Я  
Д О Ш К О Л Ь Н И К А »**

Выполнила : Шкуратова М.Н.

## **Актуальность.**

С раннего детства нужно прививать ребёнку навыки, которые впоследствии превратятся в привычку культурного поведения. Если ребёнка постоянно приучают к определённым действиям, связанным с заботой о его чистоте, здоровье, у него легко выработать привычку следить за чистотой своего лица, рук, тела, одежды, предметов домашнего обихода, игрушек. Приобретённые в детстве гигиенические навыки становятся второй натурой человека, потребностью к чистоте.

### **Задачи по формированию КГН во второй младшей группе**

1. Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
2. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
3. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой).
4. Во время еды учить детей правильно держать ложку.
5. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

# Принципы формирования культурно – гигиенических навыков:

- системный подход;
- планомерность и непрерывность;
- развивающий характер формирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- целостность подхода педагогов и родителей к формированию культурно – гигиенических навыков.

Я работаю с маленькими детьми, впервые пришедшими в детский сад. Поэтому первоочередной задачей (после адаптации) стало воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

### **При поступлении детей в детский сад исследовала следующие навыки:**

- навыки культуры еды и поведения за столом.
- навыки самообслуживания (одевание и раздевание).
- навыки мытья рук, умывание.
- навык пользования носовым платком.

Выявила уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей при поступлении в ДООУ.

Для успешной реализации поставленных задач в группе была создана хорошая предметно-развивающая среда, разработан перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, создана картотека логоритмических упражнений, пальчиковых и подвижных игр.

# МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

- личный пример взрослых;
- непосредственно образовательная деятельность;
- показ;
- объяснение;
- пояснение;
- поощрение;
- беседы;
- упражнения в действиях;
- дидактические игры;
- художественное слово: потешки, стихотворения, пословицы, поговорки;
- игровые приемы;
- викторины, развлечения;
- прием повторения действий (например, попросили перед мытьем: «Покажите, как вы засучили рукава» или после мытья посмотрели, насколько чисто и сухо вытерты руки.)

Для привития культурно-гигиенических навыков у детей используются: алгоритмы одевания, умывания, складывания одежды в шкафчиках, показ, пример, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения в действиях, игровые приёмы, сюжетно-ролевые («Семья») и дидактические игры («Кому что нужно?», «Для чего нужен предмет»), игры - имитации («Моем руки», «Одеваемся на прогулку»), решение проблемных ситуаций («У куклы грязные руки», «Научим Незнайку правильно мыть руки», «Научим куклу Катю одеваться»), потешки («Водичка, водичка», «Спать пора», «Каша из гречки», «Руки надо чисто мыть»), стихотворения («Мойдодыр», «Федорино горе», «Девочка чумазая»), сказки, раскраски, игры-путешествия («В страну Чистюлию»), игры-эксперименты («Чистый-грязный»), рассматривание сюжетных («Так делать нельзя») и предметных картинок («Что это и для чего?»).

В воспитании культурно-гигиенических навыков важно единство требований сотрудников детского учреждения и родителей. Для этого создаются: папки - передвижки («Зачем человеку гигиена?»), фотовыставки («Я сам»), консультации для родителей («Как научить малыша одеваться?», «Как научить дошкольника правильно умываться», «Воспитание самостоятельности в самообслуживании», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»), родительские собрания («Культурно-гигиенические навыки малышей»).

# КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ОПРЯТНОЙ ЕДЫ ВКЛЮЧАЮТ УМЕНИЕ:

- правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- не крошить хлеб;
- пережевывать пищу с закрытым ртом;
- не разговаривать с полным ртом;
- тихо выходить по окончании еды из-за стола;
- благодарить;
- пользоваться только своим прибором

# СНИМАНИЯ И НАДЕВАНИЯ ОДЕЖДЫ В ОПРЕДЕЛЕННОМ ПОРЯДКЕ ВКЛЮЧАЮТ УМЕНИЕ:

- расстегнуть пуговицы;
- снять рубашку и аккуратно её повесить;
- снять обувь;
- снять платье (брюки);
- аккуратно повесить;
- снять колготки, повесить на рубашку (платье);
- надеть в обратной последовательности.

# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ:

- беседы;
- консультации;
- стенды;
- буклеты;
- анкетирование;
- родительские собрания;
- выставки методической литературы.

# Культура питания



# Умывание





# Одевание-раздевание



### ПРАВИЛА ГИГИЕНЫ

Чтобы быть веселым, здоровым, очень красивым и веселым. День с зарядки начинай, гигиену соблюдай!

1. Мыть руки надо до мытья, после этого еще и после. Мыть надо не только руки, но и локти тоже!

2. Если вы не уверены, что руки чистые, используйте антисептик.

3. Зубы чистить надо дважды в день: утром и вечером. Чистить надо не только зубы, но и десны.

4. Зубы чистить надо правильно: сверху вниз, снизу вверх, и по бокам.

5. Зубы чистить надо правильно: сверху вниз, снизу вверх, и по бокам.

6. Зубы чистить надо правильно: сверху вниз, снизу вверх, и по бокам.

7. Зубы чистить надо правильно: сверху вниз, снизу вверх, и по бокам.

8. Зубы чистить надо правильно: сверху вниз, снизу вверх, и по бокам.

9. Зубы чистить надо правильно: сверху вниз, снизу вверх, и по бокам.

10. Зубы чистить надо правильно: сверху вниз, снизу вверх, и по бокам.

11. Зубы чистить надо правильно: сверху вниз, снизу вверх, и по бокам.

12. Зубы чистить надо правильно: сверху вниз, снизу вверх, и по бокам.

### Алгоритм чистки зубов

1. Зубы чистить надо правильно: сверху вниз, снизу вверх, и по бокам.
2. Зубы чистить надо правильно: сверху вниз, снизу вверх, и по бокам.
3. Зубы чистить надо правильно: сверху вниз, снизу вверх, и по бокам.
4. Зубы чистить надо правильно: сверху вниз, снизу вверх, и по бокам.
5. Зубы чистить надо правильно: сверху вниз, снизу вверх, и по бокам.
6. Зубы чистить надо правильно: сверху вниз, снизу вверх, и по бокам.

### СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ КЛИНИКА DENT LUX

### ПРАВИЛЬНО ЧИСТИ ЗУБА

1. Зубы чистить надо правильно: сверху вниз, снизу вверх, и по бокам.

2. Зубы чистить надо правильно: сверху вниз, снизу вверх, и по бокам.

3. Зубы чистить надо правильно: сверху вниз, снизу вверх, и по бокам.

4. Зубы чистить надо правильно: сверху вниз, снизу вверх, и по бокам.

www.dent-lux.kz

### ЧИСТОТА ТЕЛА — ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ

### ПРАВИЛЬНО УХАЖИВАЙ ЗА ЗУБАМИ

1. Утром и вечером мойте свое лицо.

2. Мойте руки не только перед едой, но и после.

3. Не забывайте чистить зубы — это залог здоровья.

4. Не забывайте чистить зубы — это залог здоровья.

5. Мойте голову не только перед сном, но и после.

6. Мойте голову не только перед сном, но и после.

7. Мойте голову не только перед сном, но и после.

8. Мойте голову не только перед сном, но и после.

### Алгоритм одевания зимней одежды

1. КОЛГОТКИ

2. футболка

3. штаны

4. кофта

5. сапоги

6. куртка

7. шапка

8. шарф варежки

*Культурно-гигиенические навыки - важная составляющая часть культуры поведения. Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни. Формируя у детей дошкольного возраста культурно - гигиенические навыки, мы параллельно влияем на многие психические процессы в развитии ребёнка, при этом педагог должен набраться большого терпения и понимания.*