

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.



ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ
ШКУРАТОВА М.Н.

*Кто расскажет обо всём:
Отчего бывает гром,
Как работают заводы,
И какие там станки,
И о том, как садоводы
Разбивают цветники,
И про север, и про юг,
И про всё, что есть вокруг.....*

Н.Найдёнова



В период дошкольного детства у ребенка возникает первое представление об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Формирование целостной картины мира - это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой.

Формирование целостной картины мира у детей - одна из приоритетных задач дошкольного образования. Важность ее решения обусловлена прежде всего значением картины мира в развитии ребенка и становлении его личности.



Что значит формирование?

В широком смысле под формированием понимают любой процесс, в котором чему-либо придаётся устойчивость, законченность, определенный тип или что-то создают, организуют, составляют.

Понятие **«картина мира»** в науке определяется как «система представлений о свойствах и закономерностях реальной действительности, построенная в результате обобщения научных понятий и принципов».

Работа по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой, ведётся по пяти областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

ФГОС дошкольного образования выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольного образовательного учреждения. Одним из важнейших является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями.

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимозависимости и взаимодополняемости.

Интегрированный подход позволяет нам в образовательной , совместной и самостоятельной деятельности успешно развивать инициативность, творчество, умственные способности, познавательные интересы у детей, что способствует процессу активного овладения знаниями.

Строя образовательный процесс по принципу интеграции образовательных областей, решаются задачи:

- 1.формирование у детей более глубоких, разносторонних знаний; целостное представление о мире.
- 2.Формирование обобщённых представлений , знаний и умений, развитие логики, мышления, коммуникативных способностей

Интегрированная деятельность требует более сложных действий и более глубокого личного участия от ребенка. Смена объекта познания позволяет развивать мышление, память и интеллект воспитанника. Понимающий ребенок – это прежде всего ребенок, способный увидеть целое во всем богатстве его связей и отношений, видеть «единство всего», ощущать мир всесторонне.



Рассмотрим ,как можно интегрировать образовательные области на примере образовательной деятельности по развитию речи в младшей группе

Тема «Приключение Медвежонка»

Какие же области можно интегрировать в этой образовательной деятельности?

Беседа о буром медведе, проговаривание потешек, чтение стихов отгадывание загадок, составление описательных рассказов, выкладывание домика из геометрических фигур, игры на протяжении всей образовательной деятельности, всё это относится к таким областям как: «Познание», «Социализация», «Речевое развитие»

Далее можно перейти к художественно-эстетической деятельности, предложив детям нарисовать или слепить «Угощение для Медвежонка»

Интеграция образовательной области «познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»





Можно сделать вывод, что интеграция образовательных областей позволяет объединить все уровни образования и становление детской картины мира в целом.